

С.З. КИМОВА

Россия, Чита, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

А.Г. БЕРЕБЕНЮК

Россия, МАДОУ ЦРР¹ «Солнышко», ГО пос. Агинское, Агинский район, Забайкальский край

З.М. ГАНТИМУРОВА

Россия, МАДОУ ЦРР «Солнышко», ГО пос. Агинское, Агинский район, Забайкальский край

«СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ/ВОСПИТАТЕЛЕЙ»

В условиях современного информационного общества высокие темпы развития технологий создают на рынке труда потребность в специалистах, обладающих компетенциями в предметной области и имеющих навыки для решения профессиональных задач.

Рассматривая вопросы совершенствования профессиональных компетенций в глобальном контексте, мы можем сказать: ускорение научно-технического прогресса, быстрое изменение многих сторон общественной жизни требуют постоянной подготовки, переподготовки или повышения квалификации. Российский контекст предполагает: создание образовательно-производственных центров (кластеров), представляющих собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики, в которых формируются новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ в рамках проекта «Профессионалитет»². Региональный контекст подразумевает: вливающиеся в педагогический коллектив ДОО молодые кадры, преимущественно выпускники педагогического колледжа, обладая достаточной теоретической базой для обучения и воспитания дошкольников, испытывают недостаток практических умений и навыков. Отмечаем, что опыт организации совместной работы организаций-партнёров, поиск форм и методов осуществления эффективной подготовки будущих воспитателей в рамках сетевого взаимодействия, «вращения» будущих педагогов *в условиях реального рабочего места представлен недостаточно.*

Проведенный мониторинг, цель которого выявление актуального

¹Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад «Солнышко»

уровня профессиональных компетенций и определение путей совершенствования профессиональной деятельности, позволил проследить динамику и отметить средний и низкий уровень методической и информационной компетенции.

Мы считаем, что средний и низкий уровень профессиональных компетенций педагогов обусловлен небольшим стажем практической педагогической работы. Поэтому, возникла необходимость поиска новых форм взаимодействия ДООУ с организациями, готовящими кадры для учреждений дошкольного образования, одной из которой является *сетевая форма взаимодействия с образовательной организацией*.

Проблема заключается в необходимости поиска обоснованных путей построения современной организационной формы сетевого взаимодействия, позволяющей с учетом профессионального опыта и образовательных запросов оперативно подготовить педагогов к решению задач инновационного развития учреждения. Объект: система повышения квалификации педагогических кадров. Предмет: сетевое взаимодействие как новая организационная форма в системе повышения профессиональных компетенций педагогов. Цель: охарактеризовать структуру и содержание сетевого взаимодействия, направленной оперативную подготовку педагогов к решению задач инновационного развития ДООУ с учетом профессионального опыта и образовательных запросов.

При реализации проекта использована следующая совокупность методов: анализ научно-педагогической литературы, законодательных и нормативно-правовых актов и документов; синтез; сравнение; обобщение; анкетирование учителей. В работе используется методика локального эксперимента (О.В. Акулова), построенного как «выращивание» нового педагогического опыта в совместной деятельности педагогов, направленной на решение профессиональных задач развития системы образования в рамках новой организационной формы оперативной подготовки кадров к решению задач инновационного развития ДООУ

Содержание сетевого взаимодействия представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов – участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучения, экспертизы и групповой рефлексия). *Главной отличительной особенностью* модели сетевого

взаимодействия стало то, что она была создана не просто для обмена ресурсами, а на основе формулирования общей цели и задач по формированию (у будущих педагогов) и совершенствованию (у действующих педагогов) профессиональных компетенций. *Это позволило расширить границы и создать максимально вариативное образовательное пространство, позволяющее всем участникам проекта проявить свою субъектность, оценить собственные возможности, создать индивидуальные маршруты достижения результата.* Нами подписано **Соглашение** с Министерством образования и науки Забайкальского края **о партнерстве** в целях создания и развития образовательных кластеров среднего профессионального образования. В Агинском бурятском округе ведущую роль в этом играет ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино».

Основанием для создания кластера между колледжем и детским садом является:

- во-первых, тот факт, что на протяжении многих лет детский сад **является базовой площадкой** для прохождения студентами Агинского педагогического колледжа преддипломной и производственной практики, начиная с 2022 года в нашем детском саду трудоустроены 3 студентки 4 курса педагогического колледжа.
- во-вторых, **Педагоги ДОУ являются экспертами** демонстрационных экзаменов по специальности «Дошкольное образование». Старший воспитатель Гантимурова З.М. является Председателем экзаменационной комиссии по специальности «Дошкольное образование».

Таким образом сетевое взаимодействие организации СПО с учреждениями дошкольного образования является наиболее эффективным методом преодоления вызовов, связанных с использованием управленческих решений (создание кластера) по организации практической педагогической деятельности педагогов/воспитателей, разработкой учебных материалов и методик по совершенствованию профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Школьное образование в современных социокультурных условиях: Монография / Под ред. проф. А.П. Тряпицыной. — СПб.: ПетроПресс, 2005. 181 с.
2. Бугрова Н.С. Сетевые модели как тенденция развития повышения квалификации педагогических кадров в современной России. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Научный журнал. № 17 (43) – СПб., 2007. – С. 50 – 53